DISCIPLINA: ITALIANO CLASSE: 1^-2^

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Giudizio sintetico** | **Descrizione** | | |
| **OBIETTIVI (tratti dalla scheda di valutazione o dalla valutazione in itinere)** | **Interagire negli scambi comunicativi, ascoltare e comprendere vari tipi di testo individuandone l’ordine cronologico e gli elementi essenziali** | **Leggere e comprendere parole, frasi e/o testi di vario tipo** | **Scrivere parole, frasi e**  **/o testi, anche sotto dettatura, rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche.** |
| **Ottimo** | Comunica in modo estremamente chiaro ed efficace ed esprime con sicurezza e proprietà il proprio vissuto.  Comprende tutte le informazioni principali in un testo ascoltato | Legge con sicurezza in modo rapido ed espressivo. Coglie in completa autonomia le informazioni principali di un testo. | E’ in grado di ordinare pensieri in brevi testi in completa autonomia utilizzando un lessico ricco e preciso. Applica con sicurezza le fondamentali convenzioni ortografiche. |
| **Distinto** | Comunica in modo chiaro e completo ed esprime con sicurezza il proprio vissuto.  Comprende le informazioni principali in un testo ascoltato. | Legge in modo scorrevole ed espressivo. Coglie in autonomia le informazioni principali di un testo. | E’ in grado di ordinare pensieri in brevi testi Utilizza un lessico ricco e appropriato. Applica le fondamentali convenzioni ortografiche. |
| **Buono** | Comunica in modo corretto ed esprime in modo adeguato il proprio vissuto.  Generalmente è in grado di cogliere l le informazioni principali in un testo ascoltato. | Legge in modo abbastanza scorrevole e corretto. Generalmente coglie le informazioni principali di un testo. | Mostra una buona competenza nell’ordinare pensieri in brevi testi. Utilizza un lessico adeguato.  Applica le fondamentali convenzioni ortografiche in modo generalmente corretto. |
| **Discreto** | Comunica in modo semplice, ma corretto ed esprime con parziale autonomia il proprio vissuto.  Talvolta è in grado di cogliere l le informazioni principali in un testo ascoltato. | Legge in modo generalmente corretto. Mostra alcune incertezze nel cogliere le informazioni principali di un testo. | Mostra una discreta competenza nell’ordinare pensieri in brevi testi. Utilizza un lessico generalmente adeguato. Applica le fondamentali convenzioni ortografiche in modo non sempre corretto. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sufficiente** | Se guidato comunica in modo semplice ed esprime il proprio vissuto.  Va guidato a cogliere le informazioni principali in un testo ascoltato. | Fatica a leggere in modo corretto. Mostra notevoli incertezze nel cogliere le informazioni principali di un testo. | Incontra difficoltà a ordinare pensieri in brevi testi. Utilizza un lessico limitato.  Applica con aiuto le fondamentali convenzioni ortografiche |
| **Non sufficiente** | Anche se guidato comunica in modo semplice ed esprime il proprio vissuto con un lessico limitato.  Fatica a cogliere le informazioni principali in un testo ascoltato, anche se aiutato. | Legge in modo stentato e insicuro. Anche se guidato non è in grado di cogliere le informazioni principali di un testo. | Anche se guidato non è in grado di ordinare pensieri in brevi testi. Utilizza un lessico molto limitato e impreciso.  Non è in grado di applicare correttamente le fondamentali convenzioni ortografiche |

CLASSE: 3^

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Giudizio sintetico** | **Descrizione** | | | |
| **OBIETTIVI**  **(tratti dalla scheda di valutazione o dalla valutazione in itinere)** | **Interagire negli scambi comunicativi, ascoltare e comprendere vari tipi di testo, individuandone la struttura e gli elementi essenziali.** | **Leggere e com- prendere vari tipi di testi, indi- viduandone l’ar- gomento cen- trale e le infor- mazioni essen- ziali.** | **Produrre e rielabo- rare semplici testi di vario tipo in modo pertinente e coerente, cercando di rispet- tare le convenzioni ortografiche, la cor- rettezza lessicale e le parte del discorso.** | **Riconoscere ed utilizzare le strutture gram- maticali della lingua italiana.** |
| **Ottimo** | L’alunno/a intera- gisce negli scambi comunica- tivi, ascolta e comprende in modo  corretto, esau- riente  ed approfondito.  Si  esprime in modo, completo, appro- fondito e originale | L’alunno/a legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.  Comprende in modo immediato, esprimendo valutazioni ed operando collegamenti. | L’alunno/a produce e rielabora testi usando un linguaggio ricco e originale. Rispetta con sicurezza e in completa autonomia tutte le convenzioni ortografiche, la correttezza lessicale e le parte del discorso. | L’alunno/a riconosce con continuità e consapevolezza le principali parti del discorso in modo corretto, completo e approfondito.  Individua gli elementi sintattici in frasi complesse con sicurezza e in completa autonomia. |
| **Distinto** | L’alunno/a intera- gisce negli scambi comunica- tivi, ascolta e comprende in modo  corretto ed esauriente. Si esprime in modo corretto, coerente ed appropriato. | L’alunno/a legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.  Comprende, ricava informazioni in modo autonomo e completo e opera collegamenti. | L’alunno/a produce e rielabora testi coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato. Rispetta in modo autonomo tutte le convenzioni ortografiche, la correttezza lessicale e le parte del discorso. | L’alunno/a riconosce in completa autonomia le principali parti del discorso in modo corretto e completo.  Individua gli elementi sintattici in frasi complesse in autonomia. |
| **Buono** | L’alunno/a intera- gisce negli scambi comunica- tivi, ascolta e comprende in modo  corretto.  Si esprime in modo corretto appropriato e | L’alunno/a legge in modo corretto, ed espressivo.  Comprende, ricava informazioni in modo autonomo e opera collegamenti. | L’alunno/a produce e rielabora testi corretti usando un linguaggio chiaro, Rispetta le principali convenzioni ortografiche, la correttezza lessicale e le parte del discorso. | L’alunno/a riconosce le principali parti del discorso in modo corretto. Individua gli elementi sintattici anche in frasi complesse |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | pertinente. |  |  |  |
| **Discreto** | L’alunno/a interagisce negli scambi comunicativi, ascolta e comprende in modo adeguato. Si esprime in modo corretto e abbastanza appropriato e pertinente. | L’alunno/a legge in modo abbastanza corretto ed espressivo.  Comprende in modo complessivament e adeguato, opera semplici collegamenti. | L’alunno produce e rielabora testi usando un linguaggio generalmente corretto adeguato alle diverse situazioni.  Rispetta in parte le principali convenzioni ortografiche, la correttezza lessicale e le parte del discorso. | L’alunno/a riconosce le principali parti del discorso in modo corretto. Individua gli elementi sintattici in frasi semplici |
| **Sufficiente** | L’alunno/a fatica ad interagire negli scambi comunicativi, ad ascoltare e comprende solo le informazioni essenziali. Si esprime in modo non sempre chiaro, fatica a rispettare l’argomento di conversazione. | L’alunno/a legge in modo non sempre fluido.  Comprende il senso delle diverse tipologie di testi letti principalmente sotto la guida del docente.  Individua le informazioni essenziali di un testo letto. | L’alunno/a produce e rielabora brevi testi usando un linguaggio semplice e abbastanza chiaro. Rispetta solo in parte le principali convenzioni ortografiche, la correttezza lessicale e le parte del discorso. | L’alunno/a riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici, in modo non sempre autonomo.  Individua gli elementi della frase minima in modo parzialmente autonomo. |
| **Non sufficiente** | L’alunno/a fatica ad interagire negli scambi comunicativi, ad ascoltare e comprende solo se guidato. Si esprime in modo poco chiaro, non rispettando l’argomento di conversazione. | L’ alunno/a legge in modo incerto. Non comprende il senso delle diverse tipologie di testi letti anche se guidato dal docente.  Non individua le informazioni di un testo letto. | L’alunno/a produce e rielabora testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato. Produce testi non corretti, fatica a rispettare le principali convenzioni ortografiche, la correttezza lessicale e le parte del discorso. | L’alunno/a riconosce le principali parti del discorso solo se guidato. Fatica ad individuare autonomamente gli elementi della frase minima, anche se guidato. |

CLASSE: 4^-5^

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Giudizio sintetico** | **Descrizione** | | | |
| **OBIETTIVI**  **(tratti dalla scheda di valutazione o dalla valutazione in itinere)** | Padroneggiare le modalità degli scambi comunicativi; ascoltare e comprendere testi di diverso tipo cogliendone il senso, informazioni e scopo | Leggere, comprendere, interpretare testi di vario tipo individuando le caratteristiche essenziali e cogliendone le inferenze. | Produrre e rielaborare autonomamente in modo chiaro e coerente, testi di vario tipo corretti nel lessico, nell’ortografia e nella punteggiatura. | Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze grammaticali della lingua italiana e le parti del discorso nelle loro funzioni. |
| **Ottimo** | Interviene nelle conversazioni correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità critica di argomentazione in modo adeguato al contesto.  Comprende appieno ed individua il senso globale, specifico nonché lo scopo delle diverse tipologie dei testi ascoltati in modo completamente autonomo e consapevole, in situazioni note e non note riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse non proposte in precedenza.  Individua le informazioni esplicite ed implicite di un testo ascoltato. | Legge con fluidità, correttezza e giusta intonazione diversi tipi di testo.  Comprende appieno il significato di un testo ed individua il senso globale, specifico nonché lo scopo delle diverse tipologie dei testi letti in modo completamente autonomo e consapevole, in situazioni note e non note riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse non proposte in precedenza.  Individua le informazioni esplicite ed implicite operando opportune inferenze anche in situazioni complesse. | Raccoglie ed organizza le idee in modo originale e scrive testi ortograficamente corretti, coerenti, coesi, con un lessico ricco ed appropriato. Rielabora testi avvalendosi di varie tecniche in modo completamente autonomo e consapevole, in situazioni note e non note riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse non proposte in precedenza. | Riconosce con sicurezza e continuità le fondamentali convenzioni ortografiche e gli elementi essenziali di una frase.  Riconosce in un testo le parti del discorso e confronta testi cogliendo le caratteristiche specifiche delle diverse forme e tipologie in modo completamente autonomo e consapevole, in situazioni note e non note riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse non proposte in precedenza. |
| **Distinto** | Interviene nelle conversazioni | Legge con correttezza e | Raccoglie ed organizza le idee in | Riconosce con continuità le |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione in modalità adeguata al contesto.  Comprende appieno ed individua il senso globale nonché lo scopo delle diverse tipologie dei testi ascoltati in modo completamente autonomo e consapevole anche in situazioni complesse.  Individua le informazioni esplicite ed implicite di un testo ascoltato. | giusta intonazione diversi tipi di testo.  Comprende appieno il significato di un testo ed individua il senso globale, specifico nonché lo scopo delle diverse tipologie dei testi letti in modo completamente autonomo e consapevole, anche in situazioni complesse non proposte in precedenza.  Individua le informazioni esplicite ed implicite operando opportune inferenze. | modo originale e scrive testi ortograficamente corretti, coerenti, coesi, con un lessico appropriato.  Rielabora testi avvalendosi di varie tecniche in modo completamente autonomo e consapevole anche in situazioni complesse. | fondamentali convenzioni ortografiche e gli elementi essenziali di una frase.  Riconosce in un testo le parti del discorso e confronta testi cogliendo le caratteristiche delle diverse forme e tipologie in modo completamente autonomo e consapevole anche in situazioni non proposte in precedenza. |
| **Buono** | Interviene nelle conversazioni correttamente, con un linguaggio adeguato.  Comprende ed in individua il senso globale nonché lo scopo delle diverse tipologie di testi ascoltati in modo autonomo e consapevole.  Individua le informazioni esplicite di un testo ascoltato. | Legge testi di vario tipo in modo corretto e scorrevole.  Comprende ed in individua il senso globale nonché lo scopo delle diverse tipologie di testi letti in modo autonomo e consapevole.  Individua le informazioni esplicite ed implicite operando inferenze. | Scrive testi ortograficamente corretti e coerenti con un lessico adeguato. Rielabora semplici testi avvalendosi di varie tecniche in modo autonomo e consapevole. | Riconosce con sostanziale continuità le fondamentali convenzioni ortografiche e gli elementi essenziali di una frase.  Riconosce in un testo le parti del discorso e confronta testi cogliendone le principali differenze in modo autonomo e consapevole. |
| **Discreto** | Interviene nelle conversazioni correttamente, con un linguaggio semplice ed adeguato a contesto. | Legge testi di vario tipo in modo abbastanza scorrevole.  Comprende ed in individua il senso globale nonché lo scopo delle | L’alunno produce testi di vario tipo in modo generalmente corretto e coerente adeguati alle diverse situazioni. Rielabora semplici testi in modo parzialmente | Riconosce le fondamentali convenzioni ortografiche e gli elementi essenziali di una frase. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Comprende ed in individua il senso globale nonché lo scopo delle diverse tipologie di testi ascoltati in modo parzialmente autonomo e consapevole.  Individua le informazioni esplicite di un testo ascoltato. | diverse tipologie di testi letti in modo parzialmente autonomo e consapevole.  Individua il senso globale di un testo letto e le informazioni principali. | autonomo e consapevole. | Riconosce in un testo le parti del discorso e confronta testi cogliendone le principali differenze in modo parzialmente autonomo e consapevole. |
| **Sufficiente** | Interviene nelle conversazioni con incertezza e con un lessico limitato.  Comprende il senso delle diverse tipologie di testi ascoltati principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.  Individua le informazioni essenziali di un testo ascoltato. | Legge in modo non sempre fluido.  Comprende il senso delle diverse tipologie di testi letti principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.  Individua le informazioni essenziali di un testo letto. | L’alunno scrive semplici testi con un lessico essenziale.  Rielabora semplici testi con un modello dato o il supporto del docente. | Riconosce alcune convenzione ortografiche ed elementi essenziali della frase con opportune mediazioni.  Riconosce solo alcune parti del discorso e coglie le principali caratteristiche dei testi con qualche difficoltà o sotto la guida del docente. |
| **Non sufficiente** | Interviene nelle conversazioni con incertezza e in modo non adeguato al contesto.  Non comprende il senso delle diverse tipologie di testi ascoltati anche se guidato dal docente.  Non individua le informazioni di un testo ascoltato. | Legge in modo incerto. Non comprende il senso delle diverse tipologie di testi letti anche se guidato dal docente.  Non individua le informazioni di un testo letto. | L’alunno scrive testi essenziali nei contenuti con un lessico basico.  Non rielabora testi anche se supportato dal docente. | Non riconosce le principali convenzioni ortografiche e gli elementi essenziali della frase.  Riconosce solo alcune parti del discorso e non coglie le principali caratteristiche anche se guidato dal docente. |